

Приложение 2 к РПД Опасности в туризме
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Опасности в туризме
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Безопасность в спортивном туризме.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	– дидактические закономерности в туризме; – методика оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения; – методика подготовки в туризме; – возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков	– пользоваться технологиями обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий туризмом и спортивными ориентированием; – планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми	– навыками организации и проведения занятий по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; – использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикულიи в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.	Конспекты занятий. Зачет (тестирование).

			людьми с учетом санитарно-гигиенических, возрастных, региональных, климатических и национальных условий; – анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности.		
Опасные факторы туристских маршрутов.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	– дидактические закономерности в туризме; – методика оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения; – методика подготовки в туризме; – возра	– пользоваться технологиями обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием; – планировать и	– навыками организации и проведения занятий по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; – использования специальной терминологии, профессиона	Конспекты занятий, практические работы. Зачет (тестирование).

		<p>стно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков</p>	<p>проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, возрастных, региональных, климатических и национальных условий; – анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности.</p>	<p>альной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p>	
<p>Первая помощь в условиях туристско-спортивного мероприятия.</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-6</p>	<p>– дидактические закономерности в туризме; – методика</p>	<p>– пользоваться технологиями обучения различных</p>	<p>– навыками организации и проведения занятий по туризму в</p>	<p>Конспекты занятий, практические работы. Зачет</p>

		<p>оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения;</p> <p>– методика подготовки в туризме;</p> <p>– возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков</p>	<p>категорий людей двигательным действиям, развития физически х качеств в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием;</p> <p>– планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, возрастных, региональных, климатических и национальных условий;</p> <p>– анализировать</p>	<p>соответстви и с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</p> <p>– использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p>	(тестирование).
--	--	--	---	---	-----------------

			и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности туристов в экстремальных ситуациях.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	– дидактические закономерности в туризме; – методика оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения; – методика подготовки в туризме; – возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков	– пользоваться технологиями обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий туризмом и спортивными ориентированием; – планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного	– навыками организации и проведения занятий по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; – использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикულიи в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.	Конспекты занятий, практические работы. Зачет (тестирование).

			возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, возрастных, региональных, климатических и национальных условий; – анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности.		
--	--	--	---	--	--

1. Критерии и шкалы оценивания

1.1. Критерии оценки выполнения практической работы (каждая практическая работа может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объема изучаемой темы). Каждое выполненное задание – 3 балла.

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	3
Выполнение задания полностью с несущественными ошибками	2
Выполнение задания не полностью или с существенными ошибками	1
Задание не выполнено	0

1.2. Критерии оценки на зачете

Зачет проводится в форме тестирования. В тесте предлагается дать ответы на 40 вопросов по пройденному материалу. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

4.5. Составление словаря терминов.

Каждый термин в словаре оценивается в 0,5 балла. Термины должны быть сгруппированы по темам, изученным в ходе курса.

1.3. Составить аннотированный список литературы.

Каждое аннотированное издание оценивается в 0,5 балла.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Составить алгоритм устройства индивидуального укрытия из подручных средств.
2. Развести огонь подручными средствами (снять видео).

5.2. Типовое тестовое задание (зачет)

Вариант 1

1. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь:
 - 1) по часам;
 - 2) по Луне;
 - 3) по Полярной звезде?
2. По каким местным предметам можно определить стороны света:
 - 1) стволам и коре деревьев;
 - 2) кустарнику и сухой траве;
 - 3) лишайнику и мху;
 - 4) направлению течения ручьев и рек;
 - 5) склонам холмов и бугров;
 - 6) наезженной колее;
 - 7) муравейникам;
 - 8) таянию снега;
 - 9) полыньям в водоемах;
 - 10) скорости ветра?
3. Какая задача при проведении туристского похода является главной:
 - 1) выполнение целей и задач похода;

- 2) обеспечение безопасности;
 - 3) полное прохождение маршрута?
4. Какую цель преследует руководитель похода, обязательно сообщая в поисково-спасательную службу (ПСС) маршрут туристской группы:
- 1) чтобы ПСС выделила представителя для сопровождения группы на маршруте;
 - 2) чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных на маршруте;
 - 3) чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
 - 4) чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несчастного случая оперативно оказать ей помощь?
5. На каком костре можно быстро вскипятить воду:
- 1) «нодья»;
 - 2) «таежный»;
 - 3) «звездный»;
 - 4) «шалаш»?
6. Выберите из предложенных обязательные требования, предъявляемые к месту разведения костра:
- 1) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
 - 2) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
 - 3) место разведения костра должно быть не далее 10 м от водоемного источника;
 - 4) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 м;
 - 5) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
 - 6) место разведения костра должно быть обложено камнями;
 - 7) место разведения костра должно быть обложено поленьями.
7. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:
- 1) направлению ветра;
 - 2) собственной тени;
 - 3) направлению течения реки;
 - 4) направлению хоженных троп;
 - 5) направлению нехоженных троп;
 - 6) компасу;
 - 7) звездам;
 - 8) направлению движения поездов;
 - 9) местным предметам.
8. Выберите из указанных ниже ситуаций в походе те, которые можно считать экстремальными:
- 1) неумение ориентироваться на местности;
 - 2) переезд на новое место расположения;
 - 3) вынужденное автономное существование;
 - 4) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
 - 5) заболевания и повреждения участников похода, требующие экстренной медицинской помощи;
 - 6) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному маршруту и имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.
9. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд:
- 1) дороги или тропинки оканчиваются у одного берега и продолжаются на другом;
 - 2) перепады воды указывают на переход от мелких мест к глубоким;
 - 3) на берегах отсутствует растительность;
 - 4) темный цвет воды в реке;
 - 5) плавный поворот русла реки;
 - 6) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами?

Вариант 2

1. Отклонение стрелки компаса от линии магнитного меридиана под влиянием находящихся вблизи больших масс железа или некоторых других явлений?
 1. девиация;
 2. склонение;
 3. аномалия.
2. По каким местным предметам можно определить стороны *света*:
 1. стволам и коре деревьев;
 2. кустарнику и сухой траве;
 3. лишайнику и мху;
 4. направлению течения ручьев и рек;
 5. склонам холмов и бугров;
 6. наезженной колее;
 7. муравейникам;
 8. таянию снега;
 9. полыньям в водоемах;
 10. скорости ветра?
3. В каком направлении указывает нижняя перекладина православного креста?
 1. север;
 2. юг;
 3. запад;
 4. восток.
4. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:
 1. 1 м;
 2. 3 м;
 3. 5 м.
5. В летнем походе дежурный у костра одевает:
 1. шорты, шапочка;
 2. обувь, рукавицы;
 3. обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка.
6. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
 1. стоять на той же стороне, что и ветки;
 2. стоять на другой стороне от веток;
 3. дерево между ног.
7. Если Вы увидели змею, что лучше сделать:
 1. громко закричать;
 2. тихо уйти, не привлекая внимания;
 3. топая ногами, дать ей уползти
8. Как правильно спилить дерево:
 1. пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
 2. пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
 3. подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.
9. Если для очистки воды использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть:
 1. бледно-розовый;
 2. красный;
 3. темно-красный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям варианта №1 для бланочного тестирования

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

вопроса									
Вариант ответа	2	1,3,5,7,8	2	4	4	6	6,7,9	3,5	1

Ключ к заданиям варианта №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант ответа	2	1,3,5,7,8	1	2	3	2	2	2	1

5.3. Типовой пример оформления словаря терминов.

Абрис (нем. Abriß - очертание предмета) - схематический план местности, сделанный от руки при топографической съемке. На нем показываются различные предметы (условными знаками), расстояния (цифрами), направления (азимутами).

5.4. Типовой пример оформления аннотированного списка литературы

Кракауэр Джон. В разряженном воздухе [Текст]/ Пер. с англ. Полищук Е. М.: Издательский дом «София», 2004. – 416 с. 19 альпинистов-любителей отправляются в Непал, чтобы покорить Эверест. Это приключение стоит 65 000 долларов. Каждого клиента ведет опытный гид по четко спланированному маршруту. Исход малейшей ошибки известен всем, но желание попасть на вершину затмевает разум. Однако... Последнее слово остается за горой. Там, на высоте 8 848 метров, в разреженном воздухе, мозг потеряет миллионы клеток, тело предательски ослабеет и даже самые опытные начнут совершать одну роковую ошибку за другой. Это восхождение не забудет никто. Самая страшная трагедия в истории Эвереста. От первого лица.